

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Tjæreborg – Esbjerg Ø området

December 2023



---

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I området har vi besluttet at have fokus på legen.

Der har været frihed til at de enkelte afdelinger har kunnet dykke ned i de områder af legen, der har været aktuelle i deres afdeling fx I Kahytten har der været særligt fokus på de fysiske og æstetiske læringsmiljøers betydning for legen. De valgte fokusområder hænger i høj grad sammen med de anbefalinger der er kommet fra tilsynet.

Vi har haft særligt fokus på vores samlinger. Vi har udarbejdet børnemål og voksenmål for vores samlinger. Vi har fået foretaget en observation på hver stue af en uges varighed. Denne observation har vi fået tilbagemelding på stuevis, hvor vi har haft stort fokus på, hvornår vi lykkes med de forskellige mål og hvordan vi kan få mere af dette. Vi har også snakket om, hvad der kan være til grund for, når det ikke lykkes og hvordan vi fremadrettet kan organisere anderledes, så u hensigtsmæssige situationer undgås.

Vi har arbejdet med indretning af læringsmiljøer. Herunder æstetik. Vi har arbejdet med, hvordan vi kan tilbyde aktiviteter hele dagen, også om eftermiddagen. Vi laver små stationer, som indbyder til forskellige lege og skaber ro og rum til fordybelse.

Det overordnede fokus for Området har været børns leg. Det er valgt, dels fordi legen har genindtaget sin position i den pædagogiske læreplan og fordi forskningen har vist, at legen bla. er vigtig for børn udvikling både socialt, kognitivt og kropsligt/motorisk.

### I Valmuen har vi haft særlig fokus på følgende:

Under Corona epidemien benyttede vi Valmuens legeplads i hele åbningstiden. Alle pædagogiske aktiviteter mm foregik udendørs. Legepladsen var delt op i zoner og personalet fra de enkelte stuer havde ansvaret for en enkelt zone. Legemiljøer, aktiviteter mm. Vi oplevede under Corona, at vores legeplads udviklede sig både i forhold til legemiljøer, voksen deltagelse, nye tiltag, kom nye måder at anvende legepladsen på end før, andre lege blandt børnene. Efter Corona har vi bemærket, at vi til dels er vendt tilbage til tiden før Corona.

Vi vil være undersøgende på, hvordan vi igen skaber de gode tiltag fra

Vi vil være undersøgende på - hvad betyder voksen deltagelse i leg? Hvor meget deltager vi og hvordan?

Vi vil være undersøgende på – hvordan inddrager vi børnenes perspektiv?

Vi vil være undersøgende på vores hverdags rutiner – leg/sprog i måltiderne?

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Kahytten har vi teammøder, hvor hvert team har møde en gang hver anden uge. Her arbejdes med udviklingsplaner. Desuden bruger vi vores fællesmøder på fælles refleksion og evaluering.

I lederteamet i området er vi påbegyndt en proces for yderligere at få styrket arbejdet med evalueringskultur. Her har vi pt. fokus på dataindsamling og de nysgerrige spørgsmål.

Vi evaluerer på opståede situationer i løbet af dagen, da det giver os mulighed for at reflektere over og ændre læringsmiljøet her og nu. Vi evaluerer både på situationer og nye tiltag, som har haft en positiv betydning for børnegruppen og på situationer, hvor der er behov for ændringer.

Vi evaluerer derudover til vores stuemøder, samt der laves SMTTE på vores forløb. Evalueringerne er en vigtig del af vores arbejde, da det skaber nye synspunkter, holdninger og perspektiver på vores arbejde og derved udvikler vores pædagogiske praksis.

Vi har på hver stue sat voksenmål for læring. F.eks. har vi i Dynamikken arbejdet med risikofyldte lege, hvor vi anvender teori i praksis. Dette har ført til, at børnene fik lov til at bygge frit med de røde kasser, de voksne greb kun ind, hvis det var ustabil. Vi så børnenes fantasi få frit spil ved de røde kasser, motorikken og balancen blev styrket og nye venskaber opstod. Børnene styrede selv kælken på bakken, da der kom sne. Vi oplevede at børnene sagtens kunne administrere at kælke uden konstant voksenanvisninger.

I Valmuen benytter vi udviklingsplaner i Hjernen og Hjertet. Foto, video, Marta Meo, praksis fortællinger, feed back mm.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Læreplanstemaerne indgår i den daglige planlægning af den pædagogiske praksis. I flere afdelinger i form af et årshjul, der sikrer at man kommer alle 6 temaer igennem i løbet af året.

Vi har et årshjul hvor alle temaer er beskrevet. Vi inddrager den i hverdagen ved at arbejde med temaerne i de daglige pædagogiske aktiviteter.

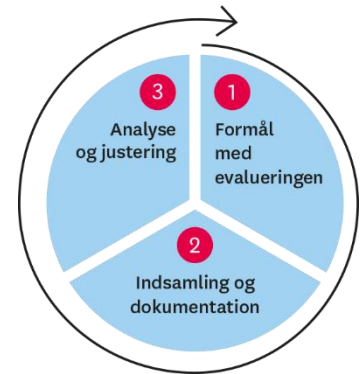
Vi har haft oplæg af konsulenter fra pædagogisk enhed.

Vi anvender udviklingsplaner.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



## Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Det fysiske og æstetiske læringsmiljø i Kahytten skal være præget af legezoner med læringsperspektiv og tematiseringer, hvor børnene kan spejle genkendelige kulisser fra deres dagligdag. Hvordan lykkedes vi med dette?

Vi har i Børnehuset Kvaglund arbejdet med flere forskellige tiltag og evalueringer. Vi startede op med på personalemøderne at sætte fokus på det pædagogiske grundlag og hvor vi i institutionen kunne se tegn på høj kvalitet og hvor vi kunne blive bedre.

I vores evalueringer sætter vi fokus på børneperspektivet og læringen for børnene. Vi følger børnenes spor. Under aktiviteterne med børnene og gennem vores observationer af børnene igennem dagen, justere vi løbende vores tiltag og tilgang til aktiviteterne. Hvis vi kan se at det ikke fanger børnene, det vi har sat igang, så bliver det justeret så børnene gerne vil være med.

Vi evaluerer oftest løbende i dagens løb, men også over tid, hvis det fx er et tema der er igang. Hvis det slet ikke har fungeret det vi havde sat igang, bliver der evalueret og vi får snakket om hvad der kan blive gjort anderledes en anden gang. Vi har hele tiden fokus på, hvor børnene er og hvad de interesserer sig for lige nu, og så prøver vi så vidt muligt at fange dem der hvor de er.

Valmuen har vi haft særlig fokus på følgende:

Under Corona epidemien benyttede vi Valmuens legeplads i hele åbningstiden. Alle pædagogiske aktiviteter mm foregik udendørs. Legepladsen var delt op i zoner og personalet fra de enkelte stuer havde ansvaret for en enkelt zone, legemiljøer, aktiviteter mm. Vi oplevede under Corona, at vores legeplads udviklede sig både i forhold til legemiljøer, voksen deltagelse, nye tiltag. Der opstod nye måder at anvende legepladsen på end før, andre lege blandt børnene. Efter Corona har vi bemærket, at vi til dels er vendt tilbage til tiden før Corona.

Hvad vil vi med legepladsen?

Vi vil være undersøgende på, hvad sker der når udemiljøet bliver prioriteret af personalet?

Vi vil være undersøgende på - hvad betyder voksen deltagelse i leg?

Vi vil være undersøgende på – hvordan inddrager vi børnenes perspektiv?

---

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Observationer, fotos, relations skemaer

Vi har i institutionen arbejdet med flere forskellige tiltag og evalueringer. Vi startede op med på personalemøderne at sætte fokus på det pædagogiske grundlag og hvor vi i institutionen kunne se tegn på høj kvalitet og hvor vi kunne blive bedre. Det var en proces hvor personalet arbejdede i mindre grupper på tværs af institutionen og efterfølgende blev materialet skrevet sammen og rent. Hver stue gik derefter videre med det renskrevne materiale for LEGEN. Stuerne udarbejdede derefter udviklingsplaner for deres egen stue, ud fra hvilke udviklings behov de havde observeret stuen kunne have brug for, for at nærmere sig et kvalitetsstærkt tilbud til børnene. Der er bl.a. arbejdet med; fordeling af voksne og legemiljøer i hele rummet

Som dokumentation i vores arbejde med de Pædagogiske læringsmiljøer har vi gjort stor brug af Aula, der er skrevet og beskrevet meget i gruppernes dagbøger og der er lagt mange billeder ind i forskellige gallerier (enten stuens eller projektets galleri).

I Hjernen og Hjertet har vi brugt udviklingsplanerne (SMTTE-modellen), vi har haft udstillet tegninger, plancher og andet håndværk som børnene har været med til at lave i diverse skabe og på hylder, så det har været synligt for alle der kommer i vores hus, hvad det er vi har arbejdet med.

Vi har benyttet forskellige dataindsamling.

På personalemøde genbesøgt vores udviklingsplan. Drøftet hvordan benyttes legepladsen nu?

Beskrevet hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for vores brug, indretning af legepladsen?

Drøftet hvilke roller vi som voksne har i legen?

Har anvendt dialog kort i grupper: Samspil på legepladsen og fælles faglig refleksion over børns leg.

Lavet børneinterview filmet video – hvor er de bedste lege steder på legepladsen?

Taget video af legemiljøer på legepladsen.

Læst artikler.

---

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Gennem dette forløb er vi blevet klogere på, hvordan vi som pædagoger bedst muligt kan indrette et læringsmiljø der understøtter børnenes læring, udvikling og trivsel. Læringsmiljøerne er

hele tiden under udvikling, da børnenes behov og udviklingszoner hele tiden flytter sig, skal miljøerne være justerbare. Så vi bedst muligt kan understøtte den nuværende gruppes behov.

Vi kan ved hjælp af læringsmiljøerne nemmere observere hvad børnene er og ikke er optaget af og justere miljøerne efter dette. På denne måde skaber vi mere plads til fordybelse.

Vi oplever børnene bruger rummet mere og bliver inspireret af billederne på væggene.

Der er blevet sorteret godt ud i alt, så det er mere overskueligt for børnene. Der er hængt knagerække op til udklædning, og dette har inspireret børnene mere til at bruge det og samtidig selv kan hænge det op bagefter.

Der er billeder på køkkenøen hvor tingene skal stå henne, og dette har været meget til at oprydningen har været nemmere for børnene, idet de kan se hvor det skal stå. Det er også blevet nemmere for dem når de skal starte en leg op. Der er ligeledes opstået nye relationer siden op sætningen af køkkenet.

Vi ser børn der kobler flere lege sammen f.eks. mad-ting sammen med dyrene.

Det har været en succes at få et lille bord i det lille rum og at vi er obs på at en voksen er med derinde. Vi oplever legemiljøet er bedre og børnene trives mere i det end før. Der er færre konflikter, der er flere fordybelse. Børnene hjælper og guider hinanden også med at rydde op.

I evalueringen blev det tydeligt at ved at dele børnene i mindre grupper og med voksen deltagelse i legen, skabte det mere ro og fordybelse i legen for børnene.

Ved at inddrage børnene i en samskabelsesproces – hvor vi forblev nysgerrige på deres udsagn og deltog i deres lege, blev det tydeligere hvordan vi kan benytte alle 3 børneperspektiver i vores indretning og planlægning af de pædagogiske læringsmiljøer. Særligt ved at benytte "ind fra perspektivet" kan vi se børnene vokser og deres deltagelses muligheder forbedres.

Ved at tænke i hele rummet, op opdele det i mindre legemiljøer er der skabt mere ro og fordybelse for børnene, ved at dele det blev deres deltagelses muligheder forbedres.

Som dokumentation i vores arbejde med de Pædagogiske læringsmiljøer har vi gjort stor brug af Aula, der er skrevet og beskrevet meget i gruppernes dagbøger og der er lagt mange billeder ind i forskellige gallerier (enten stuens eller projektets galleri).

I Hjernen og Hjertet har vi brugt udviklingsplanerne (SMTT- modellen), vi har haft udstillet tegninger, plancher og andet håndværk som børnene har været med til at lave i diverse skabe og på hylder, så det har været synligt for alle der kommer i vores hus, hvad det er vi har arbejdet med.

Vi har erfaret at når børn får lov til at være på legepladsen i lang tid, for de bedre muligheder for at fordybe sig.

At vi skal være bedre til at planlægge tiden udenfor med bedre pædagogiske intentioner, så vi som personale ikke bare kommer til at holde "opsyn". Samt at legepladsen ikke kun bliver anvendt, når der skal afholdes pauser.

Vi er blevet opmærksomme på, at fordeler vi os som personale og har faste forskellige roller på legepladsen, giver bedre muligheder for fordybelse og mere nærværende voksne.

At personalet har organiserings og indretnings kompetencer samt lege kompetencer.

At de rammer vi stiller op for børnenes ret er af afgørende betydning for hvordan legen udvikles.

Hvor vigtig personalets aktive deltagelse i legen er.

---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi arbejder forsat med fokus på de fysiske læringsmiljøer. Vi er opmærksomme på de voksnes placering i forhold til børnenes lege.

Vi tænker det visuelle aspekt ind som en vigtig faktor som inspiration til børnenes lege og som hjælp til at vedligeholde miljøerne både for børn og voksne.

Vi er nu opmærksomme på læringsmiljøets betydning for alle børns muligheder for at deltage.

Evalueringerne har medført at vi i institutionen er startet med en proces hvor alle stuerne skal udarbejde en udviklingsplan for det fysiske lege/læringsmiljø, hvor der er fokus på tematiseret lege/læringsmiljøer at inddrage et "ind fra børneperspektiv" samt at det er processen der skal vægtes højt.

At det er vejen frem til det færdige lege-/læringsmiljøet som har betydning for de voksnes læring – deres positionering, evne til at forblive nysgerrig og undrende på børnenes fortællinger og handlinger.

Samlinger: Vi har justeret på vores samlinger fra at være en meget fast og struktureret samling med udgangspunkt i tavlerne, til at følge børnenes spor. Har et barn et billede med af lillesøster / bror, snegl, snevejr, tåge, græsklipning ferie m.m er det oplagt at snakke om det.

Legeplads regler: Gået fra at have mange regler til få, hvor det giver mening. Risiko fyldt leg, er mere i fokus. Bygge de røde kasser op i højden, til børnene mærker at det kan blive ustabil.

I de evalueringer vi har ligger vi vægt på børneperspektivet og har fokus på læring for børnene. Det har for mit vedkommende ikke givet anledning til de store ændringer, jeg prøver allerede nu at evaluere i løbet af dagen, ved at fange de ændringer man oplever kunne give effekt eller som kunne finde sted på dagen. Hvis vi f.eks. har gang i et pædagogisk projekt/tema, så er det selvfølgelig typisk over længere tid at jeg vil evaluere/justere og kigge ind i eventuelle ændringer.

Jeg går ind til det med den tilgang at se hvad der rør sig på stuerne i momentet og prøve at fange børnene i det der interesserer dem på givet tidspunkt.

Vi har opdelt legepladsen i zoner hvor hver gruppe er ansvarlig for læringsmiljøet.

Vi har ændret vores pauser så den nu er delt i 3 hold. Dette giver mere personale på legepladsen.

Vi er begyndt at udnytte legepladsen meget bedre i formiddagstimerne. F.eks. til de børn der sover til middag, er ude om formiddagen. Dette giver også mere rum og plads indenfor.

Vi har fortsat fokus på organiseringen af de voksne på legepladsen.

Vi skaber nye læringsmiljøer hvor børnene er aktive deltager, blandt andet i form af deres ideer mm.

---

## Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

**Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?**

Forældrebestyrelsen får præsenteret evaluering og får mulighed for at drøfte/kommenterer på denne på møde 15. januar 2024.

---

## Det fremadrettede arbejde



---

**Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?**



Vi vil arbejde endnu mere med tematiseringer af legezonere og børneinddragelse i udarbejdelsen af læringsmiljøerne, i alle afdelinger.

---

### **Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?**

Der vil blive arbejdet med at styrke evalueringskulturen ved hjælp af undersøgelsesspørgsmål, der udarbejdes af medarbejderne i forhold til hvad børnegrupperne kalder på og hvad de ser i deres praksis. Der indsamles data og disse drøftes på stuemøderne, hvorefter der aftales ny praksis/indsats.

---

### **Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

Vi har valgt ikke at justere på vores pædagogiske læreplan, da områdeorganiseringen ændres i Esbjerg Kommune pr. 1. august 2024. Herefter vil man i de nye områder skulle have udarbejdet nye læreplaner. Hvorfor vi ikke ville bruge kræfter på dette nu.